

W polskiej wersji występuje
Cezary Pazura i Johnny Depp



JUREK MASKONUREK MISJA PUFFINÓW

- **Mrrrożna wycieczka do Arktyki**
- **Dbaj o dziką przyrodę z Jurkiem Maskonurkiem!**
- **Zestaw zadań dla najmłodszych: czy jesteś eko?**

ZOBACZ
ZWIASTUN



WEJDŹ
NA STRONĘ



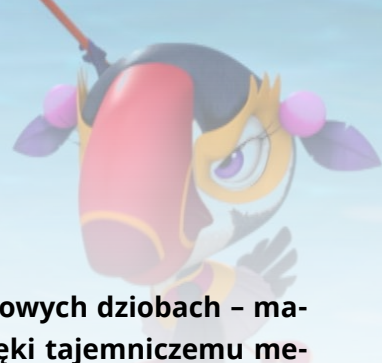
SCENARIUSZE LEKCJI
I MATERIAŁY AKTYWIZUJĄCE
DLA KLAS I-III



znajdź różnic 10



„Jurek Maskonurek” rusza na ratunek Arktyce



W arktycznym Tajgogradzie mieszkają przyjaciele, sympatyczne ptaki o kolorowych dziobach – maskonury. Uwielbiają spędzać razem czas, psocić i podróżować. Niedawno, dzięki tajemniczemu meteorytowi, ptaki zdobyły niezwykle umiejętności – niektóre z nich nie czują zmęczenia, inne potrafią spowalniać czas. Czy spryt, zaangażowanie i specjalne moce pozwolą im lepiej wywiązywać się z ważnej roli, którą dla siebie wybrały – Strażników Arktyki? Czy uratują swoją mroźną enklawę przed podstępym morsem, Ottonem?

W „Jurku Maskonurku. Misji Puffinów” tempo opowieści i zwroty akcji nie pozwalają się nudzić. Dzięki barwnym postaciom i dynamicznym przygodom, film jest dobrym wyborem na seans integracyjny dla dzieci. Kolejne starcia dzielnych ptaków z większym i silniejszym od nich Ottonem są pełne emocji, ale jednocześnie utrzymane w przyjaznej, pozbawionej grozy konwencji. Poza warstwą rozrywkową, animacja niesie ze sobą również głębsze przesłanie. Zwraca uwagę na potrzebę ochrony środowiska i wartość współpracy.

Zagadnienia edukacyjne w filmie:

- **Piękno mroźnej krainy.** Tłem przygód maskonurów jest Arktyka – z jej zamrażniętymi krajobrazami, monumentalnymi górami lodowymi i dziką przyrodą. Choć sceneria ta może wydawać się surowa i nieprzystępna, podkreśla wyjątkowość i tajemniczość Północy. Jednocześnie inspiruje nas do dbania o Arktykę, której los ma wpływ na całą ludzkość.
- **Na ratunek planecie.** Otton ma wiele pomysłów, jak zakłócić spokój Arktyki. Chce rozpuścić lód za pomocą toksycznej substancji, sterować zachowaniem maskonurów, a nawet je uwięzić. Jego działania symbolizują realne zagrożenia, z jakimi mierzy się nasza planeta, takie jak zmiany klimatyczne czy zanieczyszczenie środowiska. To doskonały punkt wyjścia do rozmów o tym, jak ludzie oddziałują na przyrodę, w tym na zwierzęta.
- **Potrzeba ochrony środowiska.** W obliczu rosnących zagrożeń, takich jak zmiany klimatyczne czy utrata siedlisk lęgowych ptaków, ochrona dzikiej przyrody staje się pilniejsza niż kiedykolwiek. Historia maskonurów, które bezkompromisowo i wbrew wszelkim przeciwnościom walczą o swój dom – Arktykę, przypomina nam, jak istotna jest wytrwała walka o unikalne ekosystemy Ziemi.

Co znajdziesz w broszurze?

Arktyka. Zimny ląd. Scenariusz lekcji o przyrodzie dla klas 1-3 szkół podstawowych

Celem zajęć będzie poznanie klimatu i zwierząt Arktyki. W trakcie lekcji uczniowie dowiedzą się m. in., czym charakteryzuje się tundra i na czym polega zjawisko zorzy polarnej. Poznają zwierzęta takie jak: niedźwiedź polarny, wilk arktyczny, foka, mors, maskonur czy narwal. Wykonają zadania w grupach, wybierając przedmioty potrzebne do podróży do Arktyki, a także wezmą udział w quizie sprawdzającym ich wiedzę.

Ochrona dzikiej przyrody. Scenariusz lekcji o ekologii dla klas 1-3 szkół podstawowych

Tematem lekcji jest fascynujący świat dzikiej przyrody. Uczniowie dowiedzą się, w jaki sposób można ją chronić i jak globalne zmiany klimatyczne wpływają na różnorodność gatunkową i szanse przetrwania dzikich zwierząt. Ważną częścią zajęć będzie rozmowa o tym, jak my, jako ludzie, możemy przyczynić się do ochrony zagrożonych gatunków. Uczniowie zdobędą cenną wiedzę – czym jest recykling, jak ograniczyć zużycia plastiku i oszczędzać energię.

Agata Szulc-Woźniak

ARKTYKA. ZIMNY LĄD

SCENARIUSZ LEKCJI EDUKACJI PRZYRODNICZEJ

Autorka: Agata Szulc-Woźniak

Grupa wiekowa: klasy 1-3 szkół podstawowych

Przedmiot: edukacja przyrodnicza

Czas realizacji: jedna godzina lekcyjna

Zagadnienia edukacyjne:

- Zdobywanie wiedzy na temat klimatu i zwierząt Arktyki,
- Poznawanie zwierząt charakterystycznych dla innej strefy klimatycznej (niedźwiedź polarny, wilk arktyczny, foka, mors, maskonur, narwal).



Cele edukacyjne:

uczeń/uczennica:

- potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się Arktyka i opisać jej klimat,
- rozumie pojęcia takie jak: zorza polarna, dzień polarny, noc polarna, tundra,
- rozumie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do trudnych warunków życia w zimnym klimacie,
- zna zwierzęta charakterystyczne dla Arktyki,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie i budować wypowiedzi argumentacyjne.

Formy i metody pracy: rozmowa kierowana, praca w grupach, quiz, zagadki

Materiały pomocnicze: mapa świata (ścienna), tablica interaktywna, wydrukowane kserokopie zadań do scenariusza (s. 7-10), atlasy zwierząt (szczególnie pomocna może być: *Wielka encyklopedia zwierząt*, red. D. Fedor, Poznań 2015).

Nie zostawią świata na lodzie!



**JUREK
MASKONUREK
MISJA PUFFINÓW**

W kinach od 7 czerwca!



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel/ka wskazuje uczniom na mapie Arktykę i zadaje pytania: dlaczego znaczna część tego obszaru mapy zaznaczona jest na biało?; co to oznacza dla ludzi i zwierząt, żyjących w tej części świata? Oczekiwane odpowiedzi: Biały kolor to śnieg; Biały kolor wskazuje, że jest tam bardzo zimno; Nie wszystkie zwierzęta dobrze czułyby się w tak zimnym miejscu; Surowy klimat wymaga tego, żeby ciepło się ubierać.
2. Nauczyciel/ka wyjaśnia dzieciom, że celem lekcji będzie podróż właśnie we wskazane na mapie miejsce, do Arktyki, czyli odległej, mroźnej krainy, gdzie zima trwa niemal cały rok i wieją bardzo silne wiatry. To tu toczy się akcja filmu „Jurek Maskonurek. Misja Puffinów”. Prowadzący/ca informuje, że Arktyka znajduje się na dalekiej północy i że stanowi ogromny, pokryty lodem ocean, który otoczony jest przez zamrożony grunt. Warto w tym momencie lekcji zaprezentować na tablicy interaktywnej kilka zdjęć tego obszaru (np. ze strony: <https://unsplash.com/s/photos/arctic>).
3. Prowadzący/-ca łączy uczniów w grupy i rozdaje im karty pracy (zał. 1, s. 7). Prosi, by spośród ubrań i przedmiotów wybrały te, które mogą im się przydać w podróży do Arktyki i w obserwacji zamieszkujących te tereny zwierząt. Odpowiednie obrazki należy otoczyć kółkiem, a następnie przeciągnąć walizkę na pokład statku. Po wykonaniu zadania zespoły prezentują efekty pracy i krótko uzasadniają swoje decyzje, np. Czapka chroni przed zimnem i wiatrem; Lornetka pozwoli obserwować dziką przyrodę. Nauczyciel/-ka może podpowiadać, co warto zabrać, ale nie narzuca swoich pomysłów. Pozwala uczniom podejmować samodzielne decyzje.
4. Nauczyciel/-ka informuje uczniów, że ich kolejnym zadaniem w drodze do Arktyki będzie jak dokładniejsze poznanie tego rejonu świata. Rozdaje grupom quiz i prosi o jego rozwiązanie. Kiedy zespoły skończą pracę, prowadzący/-ca wspólnie z uczniami sprawdza i weryfikuje odpowiedzi, wyjaśniając nieznanym dzieciom pojęcia.

Wskazówka: zamiast drukować karty pracy, quiz można też zaprezentować na tablicy interaktywnej i rozwiązać go wspólnie z klasą.

Prawidłowe odpowiedzi do quizu: 1b, 2b, 3c, 4a, 5b, 6c

ad 1

Tundra to obszar charakteryzujący się bardzo niskimi temperaturami. Dominują tu rośliny odporne na zimno, takie jak mchy, porosty, trawy i małe krzewy. W tundrze nie mogą rosnąć drzewa, ponieważ ich korzenie nie są w stanie przebić się przez zamrożoną ziemię.

Zorza polarna to zjawisko świetlne, które można obserwować głównie na północy, za kołami podbiegunowymi. Odpowiadają za nie cząstki słoneczne, które wchodzą w kontakt z gazami w atmosferze Ziemi. Fińska legenda mówi jednak, że zorzę polarną powoduje... lis! Podobno zwierzę biega po ośnieżonych wzgórzach i za pomocą ogona rozrzuca aż pod niebiosa tańczące płatki śniegu.

Dzień polarny i noc polarna to zjawiska występujące w regionach blisko biegunów, gdzie Ziemia jest nachylona względem Słońca. Dzień polarny to okres, w którym Słońce pozostaje widoczne przez całą dobę,

nawet o północy, co zdarza się w miesiącach letnich. Natomiast noc polarna to czas, kiedy Słońce w ogóle nie wschodzi. Dzieje się tak zimą – ciemność trwa wówczas przez całą dobę.

ad 2

Narwal to ssak morski spokrewniony z delfinami. Ma on charakterystyczny kieł (długi nawet na trzy metry!), przypominający nieco skrzyśnięty róg. Narwale można spotkać w zimnych wodach koła podbiegunowego, m. in. w okolicach Grenlandii i Islandii.

ad 6

Pingwiny nie żyją w Arktyce; są one charakterystyczne dla innej mroźnej krainy – Antarktydy. **Arktyka** to obszar na północy mapy. Zamieszkują ją ludzie, wśród nich Lapończycy i Inuici, i zwierzęta (niedźwiedzie polarne, foki i mory). Arktyka obejmuje kilka państw, w tym Rosję, Kanadę, Norwegię i Szwecję. Z kolei **Antarktyda** nie leży na terytorium żadnego kraju. Nie jest też zamieszkała przez ludzi na stałe, choć znajdują się tam liczne stacje badawcze, w których pracują naukowcy z różnych krajów. Antarktyda jest domem dla tym pingwinów, fok, lampartów morskich oraz wielorybów.

5. Prowadzący/-ca dziękuje uczniom za rozwiązanie quizu i informuje, że dzięki dobrym odpowiedziom udało im się otrzymać bilety na statek do Arktyki. Prosi uczniów, aby sprawdzili, czy w ich walizkach znalazły się lornetka i atlas. Pozwala na ewentualne „dopakowanie” tych przedmiotów. Wyjaśnia, że teraz nadszedł czas na obserwację dzikich zwierząt. Prowadzący/-ca zwraca uwagę, że według relacji podróżników do Arktyki, zamieszkujące ten teren gatunki bardzo łatwo spłoszyć, bo boją się ludzi, którzy kiedyś polowali na mory, niedźwiedzie i wieloryby. Prosi o pracę w ciszy i skupieniu, aby nie przestraszyć zwierząt. Nauczyciel/-ka rozdaje grupom karty pracy z charakterystykami kolejnych gatunków (zał. 3, s. 10). Zadaniem zespołów jest dopasowanie opisów do fotografii. Dzieci mogą korzystać z atlasów i encyklopedii.

Prawidłowe odpowiedzi (wg kolejności opisów):

1 wilk arktyczny, 2 maskonur, 3 mors, 4 foka, 5 niedźwiedź polarny

6. Nauczyciel/-ka sprawdza, czy zadanie zostało wykonane poprawnie i wyjaśnia, jakie zwierzęta widnieją na obrazkach. Pyta uczniów, czy chcieliby w przyszłości odwiedzić Arktykę. Dlaczego warto? Co szczególnie chcieliby zobaczyć? Czy mają swoje ulubione zwierzę z tego regionu świata? Prowadzący/-ca słucha wypowiedzi uczniów, a następnie dziękuje klasie za wspólną podróż do Arktyki.

Wybrane źródła:

1. Arktyka, https://www.naukowiec.org/wiedza/geografia/arktyka_2827.html [dostęp: 07.05.24].
2. Czym charakteryzuje się tundra? Przedstawiamy jej najważniejsze cechy, <https://www.national-geographic.pl/artukul/tundra-cechy-zwierzeta-roslinnosc-i-ludnosc-najwazniejsze-informacje-o-tundrze> [dostęp: 07.05.24].
3. Legendy, opowieści o zorzy polarnej, <https://festiwalzorzy.blogspot.com/search/label/Bajki%20o%20zorzy%20polarnej> [dostęp: 07.05.24].
4. Narwal. Róg jednorożca – prawda czy fikcja?, <https://muzeum-przyrodnicze.uni.wroc.pl/index.php?-go=ciekawe-eksponaty-narwal-jednozebny> [dostęp: 07.05.24].
5. B. Stróżyński, Czym różni się Arktyka od Antarktyki?, <https://www.national-geographic.pl/artukul/czym-rozni-sie-arktyka-od-antarktyki> [dostęp: 07.05.24].
6. M. Wesołowski, Ciekawostki o Arktyce. Co warto wiedzieć o krainie lodu, <https://www.national-geographic.pl/artukul/arktyka-ciekawostki-co-warto-wiedziec-o-krainie-lodu> [dostęp: 07.05.24].
7. Wielka encyklopedia zwierząt, red. D. Fedor, Poznań 2015.

WYJEŻDZAMY DO ARKTYKI!

Czas się spakować! Spośród przedstawionych przedmiotów wybierzcie te, które przydadzą się w podróży. Otoczcie je kółkiem, a potem bezpiecznie przenieście walizkę na pokład statku.



Załącznik 2

POZNAJEMY ARKTYKĘ!

Aby zdobyć bilety na statek do Arktyki, rozwiążcie poniższy quiz.



1. Na zdjęciu widać:

- a) tundrę,
- b) zorzę polarną,
- c) dzień polarny.



2. Zaprezentowane na zdjęciu zwierzę to:

- a) niedźwiedź polarny,
- b) lis polarny,
- c) narwal.



3. Widoczna na zdjęciu tundra to:

- a) wysoka góra o płaskim wierzchołku,
- b) długa, wijąca się rzeka, która prowadzi przez łąkę,
- c) obszar roślinny na północy, charakteryzujący się brakiem lasów i ubogą szatą roślinną.

**JUREK
MASKONUREK
MISJA PUFFINÓW**

W kinach od 7 czerwca!

Nie zostawią przyjaciół na lodzie!



4. Dzień polarny to:

- a) zjawisko polegające na tym, że latem słońce wcale nie znika za horyzontem,
- b) wyjątkowo zimny i wietrzny dzień w dowolnym miejscu na Ziemi,
- c) każdy dzień na Biegunie północnym.



5. Co jest głównym źródłem pożywienia dla niedźwiedzi polarnych?

- a) pingwiny,
- b) foki,
- c) renifery.



6. Czy przedstawione na zdjęciu zwierzę można spotkać w Arktyce?

- a) tak, ale tylko zimą,
- b) tak, przez cały rok,
- c) nie.

OBSERWUJEMY ZWIERZĘTA!

Połączcie opisy z fotografiami zwierząt.

- **Żyję w stadzie, głośno wyję,
w chłodzie dobrze mi się żyje.
Choć słyhać o mnie żarty,
że jestem nienażarty,
to plotka (więc szybka powtórka -
nie zjadłem Czerwonego Kapturka).**



- **Jestem do zdjęcia gotowy -
oto mój dziób kolorowy,
mocne skrzydła i pazury,
nurkuje i latam pod chmury!**



- **Choć mam groźne kły,
nie jestem wcale zły!
To ja, na zdjęciu z boku,
duży i ciężki..., i pełen uroku!**



- **Dobrze pływam i nurkuje,
świeża ryba mi smakuje,
poznasz mnie po moim chodzie,
najlepiej poruszam się w wodzie.**



- **To ja, biały król Arktyki,
w polowaniu mam świetne wyniki!
Jestem potężny, silny i wysoki,
moim przysmakiem są foki.**



O autorce: Agata Szulc-Woźniak – nauczycielka języka polskiego, redaktorka strony Film w Szkole, a prywatnie mama dwóch ciekawskich chłopców. W 2022 r. obroniła z wyróżnieniem doktorat na poznańskiej polonistyce, nagrodzony I miejscem w konkursie Inki Brodzkiej-Wald. Publikowała m. in. w „Ruchu Literackim” i „Kontekstach Kultury”.

OCHRONA DZIKIEJ PRZYRODY

SCENARIUSZ LEKCJI EDUKACJI PRZYRODNICZEJ

Autorka: Marta Chrzczanowicz

Grupa wiekowa: klasy 1-3 szkół podstawowych

Przedmiot: edukacja przyrodnicza

Czas realizacji: jedna godzina lekcyjna
(ew. dwie godziny lekcyjne)



Zagadnienia edukacyjne:

- Odkrywanie fascynującego świata dzikiej przyrody,
- Nauka o zagrożeniach wynikających ze zmian klimatu na skutek działań człowieka.

Cele edukacyjne:

uczeń/uczennica:

- rozumie, w jaki sposób globalne zmiany klimatyczne wpływają na różnorodność i przetrwanie dzikich zwierząt, zarówno na lądzie, jak i w morzach,
- zna gatunki najbardziej narażone na zagrożenia wynikające z rosnących temperatur, zmian pogodowych i zanikających siedlisk,
- rozumie, dlaczego topnienie lodowców ma wpływ na ludzi w Europie i na całym świecie.
- rozumie pojęcia: recykling, ochrona przyrody, zmiany klimatyczne,
- potrafi wymienić zagrożenia związane ze zmianami klimatu,
- rozumie, dlaczego zwierzęta powinny żyć na wolności,
- traktuje świat przyrody z empatią.

Metody i formy pracy: praca w 1-3 osobowych grupach, rozmowa kierowana

Materiały pomocnicze: film animowany „Jurek Maskonurek. Misja Puffinów”, książki lub strona internetowa dotycząca gatunków ptaków i ich zwyczajów (np. <https://www.medianauka.pl/ptaki>), pomoce wymienione w załącznikach 1-4.



**JUREK
MASKONUREK
MISJA PUFFINÓW**
W kinach od 7 czerwca!

**Pełnometrażowy film animowany
dla najmłodszych i tych starszych
od lat 4!**

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel/-ka wita uczniów i zapowiada tematykę zajęć, np. „Obejrzelicie film pt. Jurek Maskonurek. Miś Puffinów, w którym maskonury próbują uratować Tajgogród i swoją krainę przed morsem Ottonem, który zanieczyszcza środowisko. Maskonury mają wiele pomysłów, jak poradzić sobie z przeciwnikiem i zatroszczyć się o swój dom. A czy zastanawialiście się nad tym, w jaki sposób to my moglibyśmy chronić dziką przyrodę?”.

2. Uczniowie poznają sposoby ochrony środowiska, takie jak recykling, ograniczenie zużycia plastiku i oszczędzanie energii. Prowadzący/-ca informuje uczniów, w jaki sposób prawidłowo segregować odpady (zał. 1, s. 14).

Wskazówka: Wprowadzając uczniów w temat ochrony środowiska, można wykorzystać poniższe inspiracje do omówienia na zajęciach:

• *Ograniczamy plastik – 7 sposobów do wdrożenia od dziś:*

<https://ekotablica.pl/ekoinspiracje/ograniczamy-plastik-7-sposobow-do-wdrozenia-od-dzis>

• *Eko porady: <https://ekoporady.com.pl/nie-marnuje-wody/>*

3. Prowadzący/-ca łączy klasę w grupy i wyjaśnia, że ich zadaniem będzie właściwe posegregowanie odpadów. Zespoły otrzymują kartę pracy (zał. 2, s. 15) z prośbą o umieszczenie „śmieci” we właściwych „kontenerach”.

Prawidłowe odpowiedzi:

niebieski kontener: gazeta; tekturowe pudełko, podarta książka

zielony kontener: szklany słoik, szklana butelka

żółty kontener: puszka, plastikowa butelka, siatka

brązowy kontener: nadgryzione jabłko, woreczek po herbacie, zwiędła roślina

czarny kontener: pampers, tubka po paście do zębów

selektywna zbiórka odpadów komunalnych / elektroodpady: popękany monitor, zużyte baterie

4. Nauczyciel/-ka sprawdza zadanie i wyjaśnia ewentualne wątpliwości. Informuje uczniów, że prawidłowe segregowanie odpadów ma wpływ nie tylko na pozyskanie surowców wtórnych (czyli takich, których można użyć ponownie), ale przyczynia się też do ochrony dzikich gatunków. Prowadzący/-ca inicjuje krótką rozmowę na temat tego, jak pomóc zwierzętom zagrożonym wyginieciem.

Wskazówka: Inspiracje do miniwykładu nauczyciela/-ki można znaleźć pod poniższymi linkami:

• *Jak pomóc zwierzętom zagrożonym wyginieciem?,*

<https://klimada2.ios.gov.pl/jak-pomoc-zwierzetom-zagrozonym-wyginieciem/> ,

• *Ochrona gatunkowa roślin, zwierząt i grzybów,*

<https://zpe.gov.pl/a/ochrona-gatunkowa-roslin-zwierzat-i-grzybow/D1EQDDWpj> ,

• *Ochrona bioróżnorodności, czyli jak pomóc zagrożonym gatunkom?,*

<https://earthdayeveryday.pl/ochrona-bioroznorodnosc-czyli-jak-pomoc-zagrozonym-gatunkom/> .

5. Prowadzący/-ca pyta uczniów, czy znają gatunki zwierząt zagrożone wyginieciem. Informuje ich, że niektóre z nich można spotkać w Arktyce, domu filmowych maskonurów. Prosi, by zagrożone gatunki zwierząt zaznaczyć w karcie pracy (zał. 3, s. 16). Po wykonaniu zadania klasa sprawdza prawidłowe odpowiedzi. Nauczyciel/-ka uzupełnia wiedzę uczniów o podane poniżej informacje.

Klucz odpowiedzi do zadania o zagrożonych gatunkach:

Spośród przedstawionych zwierząt zagrożone gatunki reprezentują:

Niedźwiedź polarny – narażony na wyginiecie. Główne zagrożenie dla niedźwiedzi polarnych to topnienie lodu, które prowadzi do zmniejszania się siedlisk tych drapieżników.

Płetwal błękitny – zagrożony wyginieciem. Płetwale błękitne są zagrożone głównie przez historyczne polowania, które znacznie zmniejszyły ich populację. Współczesne zagrożenia wiążą się z zanieczyszczeniem oceanów oraz zmianami klimatycznymi.



JUREK MASKONUREK MISJA PUFFINÓW

W kinach od 7 czerwca!

**Jurek Maskonurek
rusza na ratunek!**

Maskonur – narażony na wyginięcie. Maskonury są zagrożone z powodu zmian klimatycznych, które wpływają na dostępność głównego ich pożywienia, czyli ryb.

Mors – narażony na wyginięcie. Topnienie lodu ogranicza morsom dostęp do obszarów łowieckich. Zwierzętom tym zagraża też rozwój przemysłu naftowego i gazowego oraz zanieczyszczenia środowiska.

Pozostałe zwierzęta z zadania, foka szara i narwał, nie znalazły się na liście zagrożonych gatunków, ale również czyhają na nie różne niebezpieczeństwa. W związku z ociepleniem się klimatu, nadmiernym połowem ryb, rozwojem turystyki i zanieczyszczeniami środowiska niektóre populacje tych zwierząt maleją.

6. Prowadzący/-ca proponuje, by w zakończeniu lekcji powrócić do maskonurów – kolorowego gatunku ptaków morskich, które występują w oglądanym przez dzieci filmie i które warto chronić przed zmianami klimatu. Tym razem zespoły mają za zadanie określić, które zdania przedstawione w zał. 4 (s. 17) są prawdziwe, a które fałszywe. Następnie nauczyciel/-ka prosi grupy o odpowiedź na pytania: dlaczego maskonury są tak wyjątkowe w porównaniu z innymi ptakami? Czy uczniowie znają inne filmy dla dzieci, których bohaterami były maskonury? (odp.: „Wyspa Puffinów” – serial, 2015 i film pełnometrażowy: „Wyspa Puffinów. Nowi przyjaciele”, 2023).

Klucz odpowiedzi do zadania o maskonurach: 1. prawda 2. fałsz, 3. prawda, 4. fałsz, 5. fałsz, 6. prawda, 7. fałsz, 8. fałsz, 9. prawda, 10. prawda

Wskazówka: Pomocne materiały i inspiracje do realizacji tego zadania znajdują się w zał. 5 (s. 18).

7. Podsumowanie: powtórzenie metod ochrony środowiska naturalnego, które codziennie możemy wdrażać w życie, by chronić zagrożone gatunki zwierząt (np. recykling, gaszenie światła, gdy wychodzimy z pomieszczenia, zakręcanie kurków z wodą, itd.).

Wskazówka: Inspiracją do powtórki mogą być filmiki edukacyjne dla dzieci:

- Szanuj wodę, ratuj przyrodę cz. 1 i 2, https://www.youtube.com/watch?v=9eGI_6Q3zSs , <https://www.youtube.com/watch?v=YVwc64HkGnw>
- Oszczędzanie wody to za mało – animacja edukacyjna, https://www.youtube.com/watch?v=yxt_rK0tOc,
- Oszczędzaj energię z Krzysiem Elektrykiem!, <https://www.youtube.com/watch?v=1Fo13zpCF4Y>

8. Nauczyciel/-ka dziękuje dzieciom za pracę na lekcji i zaangażowanie.

SEGREGACJA ODPADÓW W POLSCE

Jak segregować odpady?

Od 1 lipca 2017 r. wszedł w życie Wspólny System Segregacji Odpadów (WSSO), obowiązujący na terenie całego kraju. Zgodnie z tym systemem należy oddzielać surowce od odpadów, które nie nadają się do powtórnego przetworzenia. Odpady komunalne zbierane są w podziale na cztery główne frakcje oraz odpady zmieszane.

FRAKCJE ODPADÓW W PODZIALE NA KOLORY



- papier
- tektura
- makulatura

- butelki po napojach
- słoiki po żywności i kosmetykach

- plastik
- metal
- styropian

- części roślin
- skorupki jaj
- fusy z kawy i herbaty

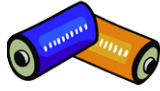
- odpady, które nie nadają się do recyklingu

Źródło: Ministerstwo Środowiska

W kupie siła!

SEGREGUJEMY ŚMIECI!

Poniższe odpadki umieśćcie we właściwych kontenerach. Wykreście te śmieci, których nie moż-
na wyrzucić do żadnego z poniższych śmietników.



KTÓRE Z PRZEDSTAWIONYCH ZWIERZĄT REPREZENTUJĄ ZAGROŻONE GATUNKI?



**Taki skład może
ocalić świat!**



PRAWDA CZY FAŁSZ

Przeczytaj uważnie poniższe zdania na temat maskonurów. Zdecyduj, które z nich są prawdziwe, a które fałszywe.

Maskonury mają kolorowe dzioby, które stają się jaśniejsze w okresie lęgowym.

PRAWDA

FAŁSZ

Ma skonury żywią się głównie nasionami i owocami.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury są doskonałymi nurkami.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury budują gniazda w drzewach.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury nie potrafią latać.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury zamieszkują głównie obszary arktyczne i subarktyczne.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury migrują do ciepłych krajów.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury mogą zmieniać kolor piór w zależności od pory roku.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury żywią się rybami, takimi jak śledzie i sardynki.

PRAWDA

FAŁSZ

Maskonury kilka razy zaobserwowano również w Polsce.

PRAWDA

FAŁSZ



INFORMACJE DOTYCZĄCE MASKONURÓW

Maskonury są fascynującymi ptakami morskimi znanymi ze swoich kolorowych dziobów. Stają się one jaśniejsze w okresie lęgowym, czyli wtedy, kiedy ptaki rozmnażają się i składają jaja. Niezwykłą umiejętnością maskonurów jest to, że potrafią zanurzać się na duże głębokości. Pozwala im to zdobywać pożywienie – ryby i małe skorupiaki. Maskonurom nie przeszkadza zimno. Zamieszkują głównie obszary arktyczne i subarktyczne, gdzie budują gniazda w norach wykopanych w ziemi. Mimo, że potrafią latać, w przeciwieństwie do wielu ptaków nie wybierają się do ciepłych krajów. Co ciekawe, kilka razy zaobserwowano maskonury również w Polsce.



Maskonur zwyczajny: <https://polarpedia.eu/pl/maskonur-zwyczajny/>

Poznaj maskonury: <https://ocean.si.edu/ocean-life/seabirds/know-your-puffins>

Ptaki morskie w ekosystemie arktycznym:

http://rcin.org.pl/Content/214016/PDF/WA058_157874_P3259-37_Eko-Pol-B.pdf

Anglojęzyczne książki poświęcone maskonurom:

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=book+about+puffins+birds>

Z kim zaprzyjaźni się maskonur? Gra dla dzieci dotycząca rozpoznawania gatunków ptaków:

<https://tuptuptup.org.pl/z-kim-zaprzyjazni-sie-maskonur/>

Pomocne grafiki z maskonurami: <https://hobbyartstamps.com/product/puffins/>

O autorce: **Marta Chrczanowicz** – twórczyni pierwszego w Polsce bloga poświęconego postaciom zwierzęcym w filmach o nazwie Filmowe zwierzęta. Finalistka konkursu Bytom Film Festival 2020 na najlepszego bloga filmowego. Stworzyła też dwa inne serwisy: Filmowe Koty – blog o kocich postaciach w kinie oraz Filmowe Psy – blog o psach w kinie. Prowadzi podcast Zwierzęcy Kalejdoskop Filmowy, w którym co miesiąc opowiada o wybranym gatunku zwierząt w kinematografii.

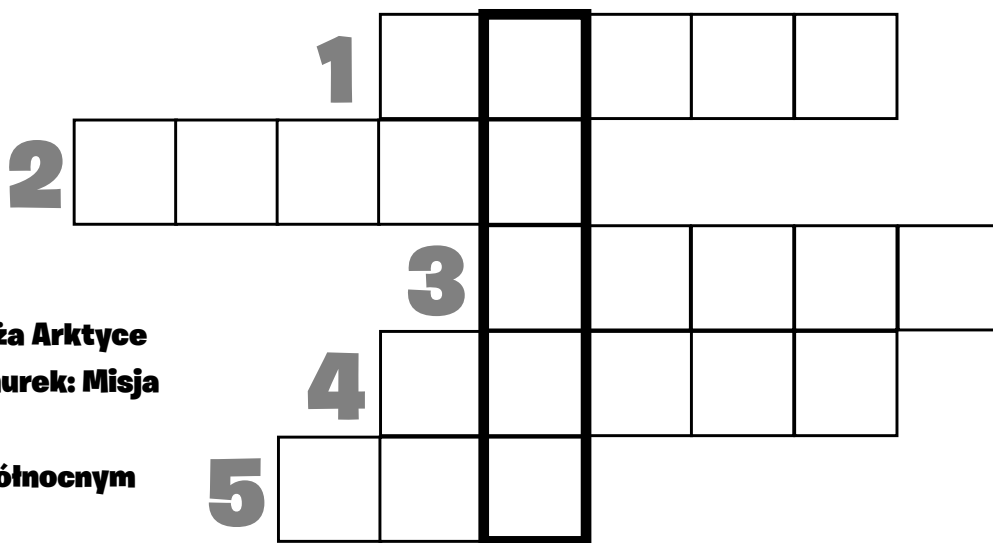
ARKTYCZNE ZAGADKI

1. Pomóż znaleźć pożywienie nurkującemu maskonurowi! Otocz kółkiem jego przysmaki.



Dieta maskonurów składa się z małych ryb, kalmarów, ośmiornic, krabów, meduz i zooplanktonu

2. Rozwiąż krzyżówkę i dowiedz się, jak nazywa się graniczący z Arktyką teren porośnięty lasami.



1. Ten filmowy mors zagraża Arktyce
(w filmie „Jurek Maskonurek: Misja Puffinów”)

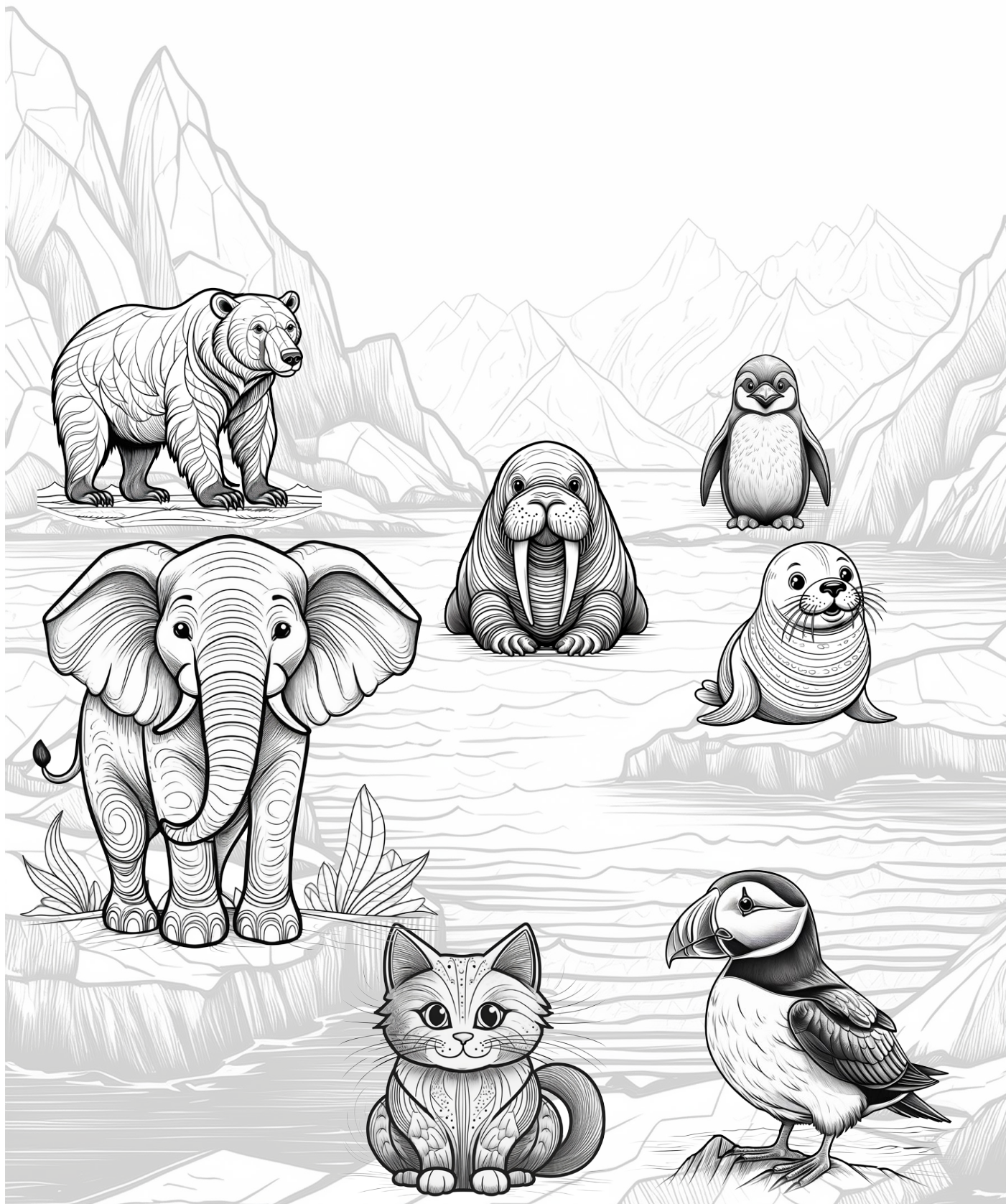
2. Kolorowe zjawisko na północnym
niebie

3. Bohaterski maskonurek, dawna
gwiazda rocka

4. Dom z lodu

5. Lodowa płyta na wodzie

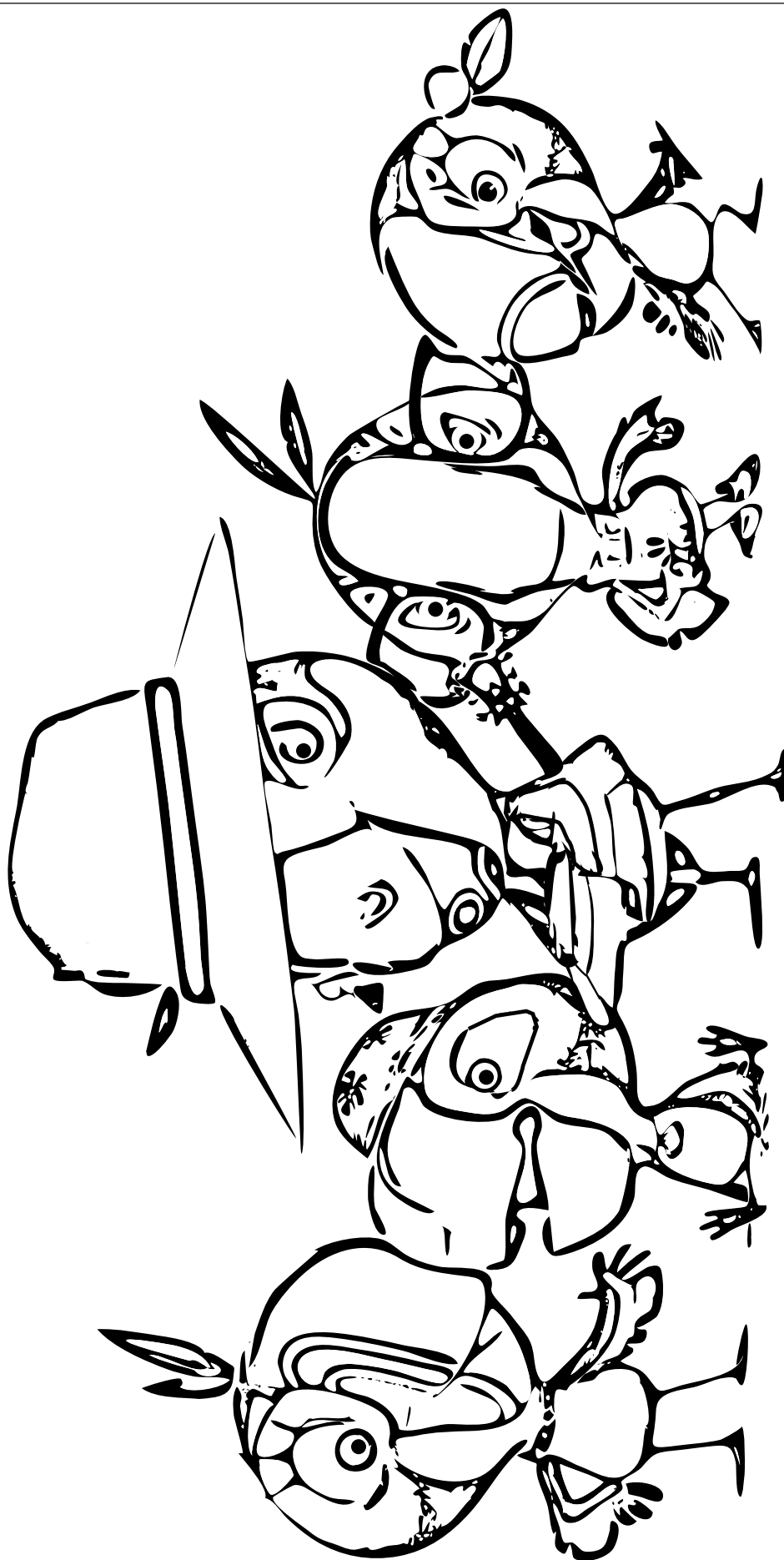
3. Obrazek przedstawia Arktykę. Otocz kółkiem zwierzęta, które nie powinny się tu znaleźć. Pokoloruj swoje ulubione zwierzę.



4. Otton na obrazku jest bezbarwny, pilnie potrzebuje Twoich kredek! Pokoloruj go i sprawdź, czy ożyje.



5. Jurek Maskonurek i jego ekipa są gotowi ratować świat! Pomóż im – pokoloruj przyjaciół tak, jak na dołączonym do zadania obrazku.



Gratuluję! Rozwiązałeś/-as nasze zadania i poznałeś/-aś dziką przyrodę Arktyki!
Wydrukuj i wycinaj pamiątkowy dyplom. Powieś go na honorowym miejscu!



DYPLOM



**JUREK
MASKONUREK
MISJA PUFFINÓW**

**Przyjaciel Jurka Maskonurka
Obrońca dzikiej przyrody**

Imię i nazwisko





PUFFINS
owoce do schrupania

-20%
na zakupy
w puffins.co
z kodem
JUREK

**PARTNEREM PROMOCJI FILMU JEST PUFFINS
PRODUCENT ZDROWYCH OWOCOWYCH PRZEKĄSEK DLA DZIECI I DOROSŁYCH**



Puffinsy to przepyszne suszone owoce, które możesz chrupać jak chipsy. Są naturalnie słodkie i w 100% organiczne – nie dodajemy do nich cukru, konserwantów, barwników ani żadnych innych dodatków. Suszone owoce Puffins wydobywają z natury to co najlepsze – prawdziwą słodycz, pełnię smaku i moc wartości odżywczych. To naturalna, ekologiczna i zdrowa przekąska, która idealnie zastąpi deser, a przy tym jest lekka i świetnie nadaje się dla osób dbających o zdrowe odżywianie.



**JUREK
MASKONUREK
MISJA PUFFINÓW**

W KINACH

© MELIES PRODUCCIONES ENTERTAINMENT S.L. & DYSTRYBUCJA MÓWI SERWIS 2024

EKOLOGICZNE
chrupiące,
suszone owoce

100%
owoców

BEZ DODATKU
cukru, barwników
i konserwantów

